

**MARANHÃO**

**Outubro de 2018**

**MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE**

**SECRETARIA DE ARTICULAÇÃO INSTITUCIONAL E CIDADANIA AMBIENTAL (SAIC)**

**PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O MEIO AMBIENTE (PNUMA)**

**PLANO DE AÇÃO PARA**

**PRODUÇÃO E CONSUMO SUSTENTÁVEIS NO BRASIL.**

**Prof. Dr. Antonio Sergio da Silva**

**MMA – SAIC / PNUMA**

**PLANO DE AÇÃO PARA**

**PRODUÇÃO E CONSUMO SUSTENTÁVEIS NO BRASIL.**

**→ MMA-SAIC → PROMOVER POLÍTICAS, PROGRAMAS E INICIATIVAS DE CONSUMO E PRODUÇÃO SUSTENTÁVEIS NO PAÍS.**

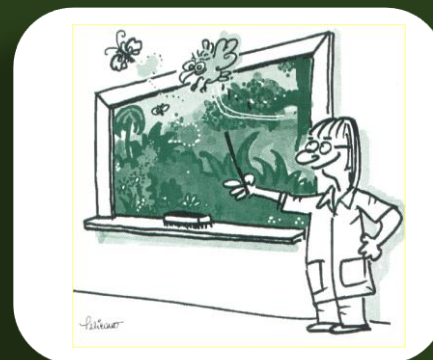
**ACELERAR A TRANSIÇÃO PARA**

**PADRÕES DE PRODUÇÃO E CONSUMO SUSTENTÁVEIS.**

**MMA -  
SECRETARIA DE ARTICULAÇÃO INSTITUCIONAL E CIDADANIA AMBIENTAL  
(SAIC) / PNUMA**

**DISSEMINAÇÃO DO CONCEITO E FERRAMENTAS → QUE ESTIMULAM A  
ADOÇÃO DE PADRÕES SUSTENTÁVEIS DE PRODUÇÃO E CONSUMO.**

**EIXO EDUCAÇÃO AMBIENTAL → CONSIDERADO COMO TRANSVERSAL  
EM TODAS AS AÇÕES**



# BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC):

→ ELABORAÇÃO DOS CURRÍCULOS ESTADUAIS E MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO.

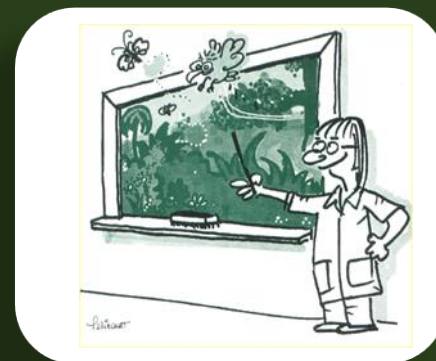
CABE AOS SISTEMAS E REDES DE ENSINO, ASSIM COMO ÀS ESCOLAS, (...) INCORPORAR AOS

CURRÍCULOS A ABORDAGEM DE TEMAS CONTEMPORÂNEOS QUE AFETAM A VIDA HUMANA (...),

DE FORMA TRANSVERSAL E INTEGRADORA. ENTRE ESSES TEMAS, DESTACAM-SE (...):

EDUCAÇÃO AMBIENTAL, BEM COMO (...) A EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO (BRASIL, 2017,

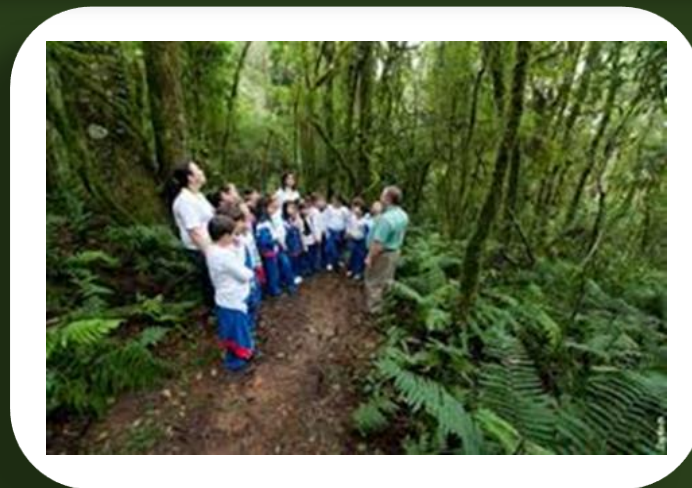
p. 19-20).



# Política Nacional de Educação Ambiental

Lei nº 9795/1999, em seu Art 1º.

Entendem-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade (BRASIL, 1999).



# Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental

Art. 2º, a insere como dimensão da educação formal

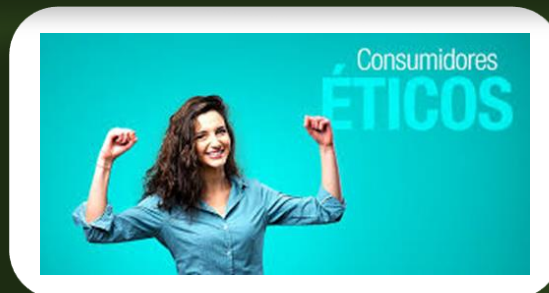
A Educação Ambiental é uma dimensão da educação, é atividade intencional DA PRÁTICA SOCIAL, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, visando potencializar essa atividade humana com a finalidade de torná-la plena de PRÁTICA SOCIAL E DE ÉTICA AMBIENTAL (BRASIL, 2012).



# Consumo Sustentável: Manual de educação. Brasília: *Consumers International* / MMA / MEC / IDEC (2005).

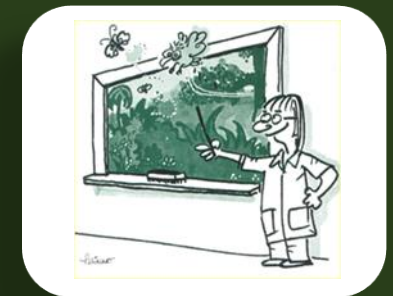
Considerando a educação para o consumo,

Consumo envolve também coesão social, produção e reprodução de valores (...) Quando consumimos, de certa forma manifestamos a forma como vemos o mundo. Há, portanto, uma conexão entre valores éticos, escolhas políticas, visões sobre a natureza e comportamentos relacionados às atividades de consumo. (Brasil, 2005. p. 14).



# Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

- Cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora. Entre esses temas, destacam-se (...): educação ambiental, bem como (...) a educação para o consumo (BRASIL, 2017. p. 19-20).





**MMA -  
SECRETARIA DE ARTICULAÇÃO INSTITUCIONAL E CIDADANIA AMBIENTAL  
(SAIC) / PNUMA**

**EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

- **PROMOVER CONDIÇÕES PARA QUE EDUCADORES E EDUCANDOS, EM DIFERENTES CONTEXTOS SOCIOAMBIENTAIS DO PAÍS, INTERVENHAM DE FORMA QUALIFICADA NAS DECISÕES QUE AFETAM A QUALIDADE DE VIDA, EM BUSCA DE PADRÕES DE PRODUÇÃO E CONSUMO SUSTENTÁVEIS.**

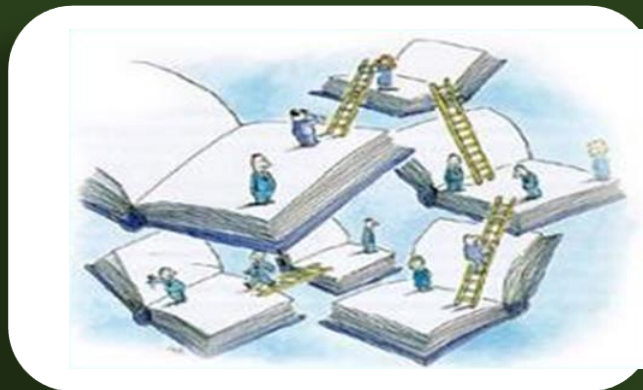


# MMA – SAIC / PNUMA

INSERIR AS TEMÁTICAS TRANSVERSAIS DE **EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL**, PREVISTAS PELA BNCC.

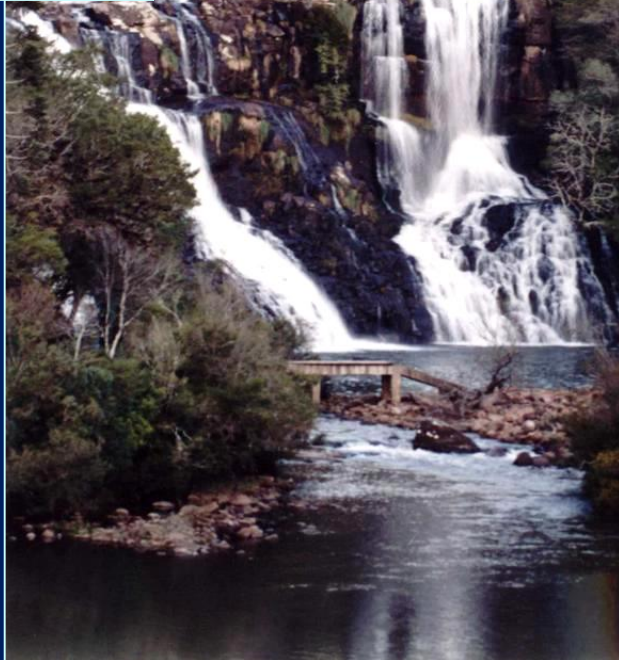
**CURRÍCULOS ESTADUAL E MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO**

**NO ESTADO DO MARANHÃO**



**Educação para o consumo e educação ambiental  
como temas transversais no currículo escolar.**





**“Viver implica correr riscos. Mas existe uma diferença entre correr risco sabendo que se corre e não sabendo...”**

**Por isso, uma das brigas maiores que nós, existentes, temos que ter é a briga para colocar a existência à altura da vida... de tal maneira que a existência não mate a vida e que a vida não pretenda acabar com a existência...**

**Paulo Freire**

**MMA – SAIC – PNUMA**

**EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO E DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

## **Cardápio de aprendizagem reflexiva**

**MÓDULO I – Caminho conceitual sobre as práticas sociais e a sua relação como comunidades aprendentes e interpretativas.**

**Tema 01 - Práticas sociais: a evolução da vida societária e a racionalidade socioambiental.**

**Tema 02 - Comunidades aprendentes e Comunidades interpretativas.**

**MMA – SAIC – PNUMA**

**EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO E DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

## **Cardápio de aprendizagem reflexiva**

**Módulo II - Caminho conceitual sobre o meio ambiente, os recursos naturais, a qualidade de vida, o consumo e a sustentabilidade.**

**Tema 03 - Recursos Naturais**

**Tema 04 - Consumo e as práticas envolvidas**

**Tema 05 - Sustentabilidade e os princípios em dimensões**

**MMA – SAIC – PNUMA**

**EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO E DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

## **Cardápio de aprendizagem reflexiva**

**Módulo III – O COMO FAZER? - Caminho conceitual da educação para o consumo e educação ambiental.**

**Tema 06 - Ecopedagogia e a Educação Ambiental Crítica e Emancipatória.**

**Tema 07 - Cultura solidarista**

**Tema 08 - O como conduzir o caminho prático**

MMA – SAIC – PNUMA

EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO E DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

AOS MÓDULOS → EM GRUPOS (PROPORCIONAIS)

Caberá a cada grupo de participantes, ao final de cada módulo, a entrega de um **breve texto reflexivo** referente aos temas, assuntos específicos trabalhados no módulo.





MMA – SAIC – PNUMA

EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO E DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

## MÓDULO IV - breve texto reflexivo referente

**Elementos de Leitura, Compreensão e Ação do Saber Pedagógico.**

**Possibilidades de intervenções educativas de forma transversal no currículo escolar.**



MMA – SAIC – PNUMA

EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO E DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**MÓDULO V – Avaliação final das atividades.**

**Educação para o consumo e educação ambiental como temas transversais no currículo escolar.**



**MMA – SAIC / PNUMA**

## **CURRÍCULOS ESTADUAL E MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO**

### **NO ESTADO DO MARANHÃO**

**Resultados, dentre outros:**

- **A valorização dos educadores como protagonistas na atuação pedagógica, para a inclusão do consumo sustentável e educação ambiental no currículo escolar como temas transversais.**
- **Elaboração de novos saberes comportamentais e atitudinais.**

**PERCEBER SE SAÍMOS DO ENCONTRO DIFERENTES DA MANEIRA QUE  
NELE ADENTRAMOS.**



# BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE TEMAS TRANSVERSAIS

## NOS CURRÍCULOS ESCOLARES



## BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE OS TEMAS TRANSVERSAIS

### NOS CURRÍCULOS ESCOLARES

#### Temas contemporâneos que afetam a vida humana

##### BNCC:

- Direitos da criança e do adolescente
- **Educação ambiental**
- Educação alimentar e nutricional
- Respeito e valorização do idoso
- Direitos humanos
- Relações étnico-raciais
- História e cultura afro-brasileira, africana e indígena

##### (Cont.):

- Saúde
- Vida familiar
- **Educação para o consumo**
- Educação financeira e fiscal
- Trabalho, ciência e tecnologia
- Diversidade cultural

(BRASIL, 2007. p. 19-20)

## BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE OS TEMAS TRANSVERSAIS

### NOS CURRÍCULOS ESCOLARES

#### TEMAS TRANSVERSAIS:

- SE APROXIMAM, PERPASSAM AOS CONTEÚDOS FAVORECENDO O PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

#### TEMAS TRANSVERSAIS:

DÃO SENTIDO SOCIAL AOS CONTEÚDOS CONCEITUAIS E PROCEDIMENTAIS NAS DISCIPLINAS ESCOLARES (ALMEIDA, 2006).

## BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE OS TEMAS TRANSVERSAIS

### NOS CURRÍCULOS ESCOLARES

**PONTE** ENTRE A **TEORIA E A PRÁTICA** → **CONTEÚDO CIENTÍFICO** DE FORMA **CONTEXTUALIZADA.**

- O TRATAMENTO CONTEXTUALIZADO → TROCA ENTRE O ALUNO E O OBJETO DE CONHECIMENTO (ALMEIDA, 2006).

PROFESSOR → CRIAR SITUAÇÕES PARA QUE AO ABORDAR OS TEMAS TRANSVERSAIS OS ALUNOS DÊM SENTIDOS E SIGNIFICADOS AOS CONTEÚDOS.





## BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE OS TEMAS TRANSVERSAIS

### NOS CURRÍCULOS ESCOLARES

CAMINHOS → CONTRIBUIR PARA QUE OS ALUNOS **VIVAM EM COMUNIDADE** DE MANEIRA QUE PERCEBAM QUE TODO **CONHECIMENTO** QUE LHES É **ENSINADO ESTÁ SUJEITO A MODIFICAÇÕES** (ALMEIDA, 2006, p. 12)

#### COMUNIDADES APRENDENTES E INTERPRETATIVAS.

- **RESSIGNIFICAÇÃO DO CONHECIMENTO.**



# IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO TEMAS TRANSVERSAIS

→ ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DO CONTEÚDO CURRICULAR:

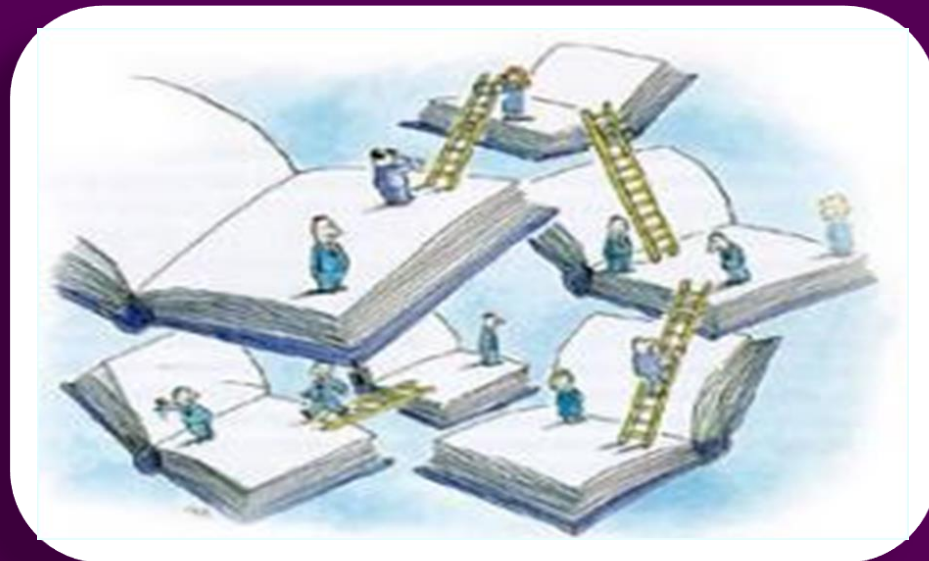
- A POSIÇÃO DE CADA UM.
- NOVO COMPORTAMENTO EM SALA DE AULA E EM COMUNIDADE
- **SUJEITO CRÍTICO, APRENDENTE E INTERPRETATIVO.**



## ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DO CONTEÚDO CURRICULAR:

FERNANDES (2010) - APRENDER A CONHECER

- TODOS OS **CONTEÚDOS** NECESSITAM DE UMA BASE TEÓRICA, DENOMINADOS **CONCEITOS**.



## TEMAS TRANSVERSAIS AOS CONTEÚDOS TORNAM-SE PROCEDIMENTAIS



→ ALUNO → HABILIDADES

CONSTRUIR INSTRUMENTOS PARA  
ANALISAR, POR SI MESMO, OS  
RESULTADOS QUE OBTÉM PELA  
RESSIGNIFICAÇÃO DO  
CONHECIMENTO.

## TEMAS TRANSVERSAIS AOS CONTEÚDOS TORNAM-SE PROCEDIMENTAIS

REFEREM-SE À FORMAÇÃO DE **ATITUDES E VALORES EM RELAÇÃO À INFORMAÇÃO RECEBIDA**, VISANDO À INTERVENÇÃO DO ALUNO EM SUA REALIDADE.

PRÁTICAS SOCIAIS → RACIONALIDADE  
SOCIOAMBIENTAL SOLIDARISTA





## TEMAS TRANSVERSAIS AOS CONTEÚDOS TORNAM-SE PROCEDIMENTAIS

### APRENDER A VIVER JUNTOS

A VIVÊNCIA DO SER COM O  
MUNDO QUE O RODEIA.

- **COMO** **COMUNIDADES**  
**APRENDENTES** **E**  
**INTERPRETATIVAS.**



## TEMAS TRANSVERSAIS AOS CONTEÚDOS TORNAM-SE ATITUDINAIS

O APRENDIZADO DE **NORMAS E VALORES**  
TORNA-SE **ALVO PRINCIPAL** PARA QUE  
ESTE CONTEÚDO SEJA ADQUIRIDO.

**CONSUMO ÉTICO E RESPONSÁVEL**



## TEMAS TRANSVERSAIS AOS CONTEÚDOS TORNAM-SE ATITUDINAIS

- PASSAM PELO PROCESSO **SOCIEDADE-INDIVÍDUO-SOCIEDADE.**
- RESPEITANDO UNS AOS OUTROS EM SUAS OPINIÕES **CONCORDANDO OU DISCORDANDO DE DETERMINADAS ATITUDES** QUE FEREM AS NORMAS E OS VALORES ESTABELECIDOS NORMALMENTE.

**PRÁTICAS SOCIAIS**





## IMPORTÂNCIA – FORMAÇÃO SOCIAL EM SUAS PRÁTICAS

### ENTÃO...

- ALUNOS → POSICIONAR-SE PERANTE O QUE APREENDEM.
- **DETENTORES DOS FATOS E DE COMO PENSAR, AGIR PARA RESOLVÊ-LOS.**



**BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE OS TEMAS TRANSVERSAIS**

**NOS CURRÍCULOS ESCOLARES**

**METODOLOGIA DO TRABALHO TRANSVERSAL**



BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE OS TEMAS TRANSVERSAIS

NOS CURRÍCULOS ESCOLARES

METODOLOGIA DO TRABALHO TRANSVERSAL

TIPOS DE ABORDAGEM → CONECTAR OS CONTEÚDOS TRADICIONAIS DO CURRÍCULO AOS CONTEÚDOS TRANSVERSAIS (CT, 2008).



## BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE OS TEMAS TRANSVERSAIS

### NOS CURRÍCULOS ESCOLARES

#### CARÁTER SOCIOEDUCATIVO DOS TEMAS TRANSVERSAIS:

- Qual a origem desses conhecimentos? Dessas práticas sociais?
- A realidade apresentada foi sempre assim?
- Como nossos pais e pessoas de outras épocas e lugares as percebiam?
- Como os fenômenos estudados afetam nossas vidas e as de outras pessoas?
- De que forma o **uso desses conhecimentos pode ser transformador na comunidade e no ambiente?**

## BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE OS TEMAS TRANSVERSAIS

### NOS CURRÍCULOS ESCOLARES

#### CARÁTER SOCIOEDUCATIVO DOS TEMAS TRANSVERSAIS:

- **A cultura escolar** → interpretar os significados que pessoas dão à realidade;
- O mundo real → decorrência de interpretações sobre as práticas sociais que se produzem em diferentes momentos; e
- Nossa identidade → construída na condicionalidade dos contextos culturais e estes influenciados pelas formas de racionalidade sobre as prática sociais (CT, 2008).

# BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE OS TEMAS TRANSVERSAIS

## NOS CURRÍCULOS ESCOLARES

### TIPOS DE ABORDAGENS

1. **IDENTIFICAR A RELAÇÃO** ENTRE OS CONTEÚDOS TRADICIONAIS E CONTEÚDOS TRANSVERSAIS **COMO INERENTES, COMO COMPLEMENTARES.**



## BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE OS TEMAS TRANSVERSAIS

### NOS CURRÍCULOS ESCOLARES

### TIPOS DE ABORDAGENS

2. ELABORAÇÃO **DE PROJETOS** QUE SE REFIRAM A DETERMINADO TEMA CURRICULAR E INTRODUIR O TEMA TRANSVERSAL AO(S) CONTEÚDO(S) ESPECÍFICO(S) DA(S) RESPECTIVA(S) DISCIPLINA(S).



BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE OS TEMAS TRANSVERSAIS

NOS CURRÍCULOS ESCOLARES

TIPOS DE ABORDAGENS

3. CONTEÚDOS TRADICIONAIS E TEMAS TRANSVERSAIS EM **ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR** DO CONHECIMENTO.

“DEIXANDO-SE INTERPENETRAR POR ELES” (FAZENDA, 2002, p. 17).





# BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE OS TEMAS TRANSVERSAIS

## NOS CURRÍCULOS ESCOLARES

### BNCC → TEMAS TRANSVERSAIS:

- SÃO CONTEMPLADAS EM **HABILIDADES DOS COMPONENTES CURRICULARES**, CABENDO AOS SISTEMAS DE ENSINO E ESCOLAS, DE ACORDO COM SUAS ESPECIFICIDADES, **TRATÁ-LAS DE FORMA CONTEXTUALIZADA** (BRASIL, 2007. p. 20)



## BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE OS TEMAS TRANSVERSAIS

### NOS CURRÍCULOS ESCOLARES

#### HABILIDADES

- Demandam domínio de conhecimentos.
- Possibilidade de um indivíduo concretizar algo.

O “saber fazer” (habilidade) que associado ao “conhecer” (conhecimentos) e “saber ser” (habilidades) que formaria a ideia de competência (BRASIL ESCOLA).

Moretto (2002) → As competências são um conjunto de habilidades harmonicamente desenvolvidas.

## BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE OS TEMAS TRANSVERSAIS

### NOS CURRÍCULOS ESCOLARES

#### HABILIDADES

- **Habilidades → associadas ao saber fazer: ação que indica a capacidade adquirida.**
- **Compreender fenômenos;**
- **Relacionar informações;**
- **Analisar situações-problema, sintetizar, julgar;**
- **Compreender a situação complexa: Identificar e relacionar elementos; comparar com o saber em sala de aula;**
- **Analisar criticamente e comparar com experiências anteriores; imaginar alternativas...**

**BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE OS TEMAS TRANSVERSAIS**

**NOS CURRÍCULOS ESCOLARES**

**HABILIDADES**

**DE QUE FORMA A INCLUSÃO DOS TEMAS TRANSVERSAIS  
JUNTO AO CURRÍCULO ESCOLAR PODE CONTRIBUIR  
ÀS HABILIDADES DO SABER FAZER?**

## EXEMPLO DE ESTRATÉGIA AO INCLUIR TEMAS TRANSVERSAIS:

- Listar as necessidades de conhecimento importantes na área disciplinar;
- Identificar a problemática a ser enfrentada para atingir a aprendizagem;
- Identificar como os assuntos específicos dos temas transversais podem se conectar aos conteúdos;
- Identificar métodos pedagógicos que poderão contribuir para desenvolver a forma de pensar sobre aspectos relevantes dos temas transversais vinculados ao conteúdo ;
- **IDEALIZAR AS HABILIDADES → as mudanças ao saber fazer decorrente da inclusão dos assuntos transversais junto aos conteúdos – ressignificação do conteúdo disciplinar no saber fazer.**

## HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

HABILIDADES EM	COMPETÊNCIAS PARA
Produzir, revisar	Utilizar os saberes
Propor argumentos, expor e defender ponto de vista	Identificar problemas
Explorar e criar	Estabelecer relações
Identificar e analisar as consequências	Construir argumentos com base em informações
Discutir as razões	Compreender acontecimentos
Construir projetos com valores éticos e equânimes.	Analisar as relações
Valorizar as diferenças não considerando desiguais	Identificar a multiplicidade
Propor ações coletivas	Construir argumentos
Reconhecer experimentos	Fazer observações
Demais...	

# EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO TEMAS TRANSVERSAIS

## NOS CURRÍCULOS ESCOLARES





**MMA – SAIC – PNUMA**

**EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO E DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

## **Cardápio de aprendizagem reflexiva**

**MÓDULO I – Caminho conceitual sobre as práticas sociais e a sua relação como comunidades aprendentes e interpretativas.**

**Módulo II - Caminho conceitual sobre o meio ambiente, os recursos naturais, a qualidade de vida, o consumo e a sustentabilidade.**

**Módulo III – O COMO FAZER? - Caminho conceitual da educação para o consumo e educação ambiental.**