

## **Produto 02 – AVALIAÇÃO DOS PROFESSORES PARTICIPANTES DO CURSO SOBRE O PROCESSO FORMATIVO**

A avaliação da ação de formação continuada, na perspectiva das intervenções pedagógicas para a inclusão de temas transversais como a educação para o consumo e educação ambiental junto aos currículos escolares, levou em consideração a proposta metodológica e os assuntos específicos transversais contidos nos diferentes temas apresentados.

Avaliou-se o processo realizado e o impacto na prática de ensino, sendo respeitadas as opiniões dos professores ao término do processo de formação totalizando 700 profissionais participantes, os quais participaram de quatro módulos de aprendizagem, sendo contidos os seguintes temas, acompanhados pelos seus assuntos específicos:

**Módulo 1** - “Caminho conceitual sobre as práticas sociais e a sua relação como comunidades aprendentes e interpretativas”, os temas trabalhados apresentam como sendo:

Tema 01 “Práticas sociais: evolução da vida societária, a racionalidade socioambiental e a ambientalização das práticas sociais”.

Tema 02 - Comunidades aprendentes e Comunidades interpretativas

**Módulo II** - “Caminho conceitual sobre os recursos naturais, o meio ambiente, qualidade de vida, consumo e suas práticas envolvidas e a sustentabilidade da existência”, as atividades realizadas foram divididas em 3 temas conceituais:

Tema 03 - Recursos naturais, Meio Ambiente, Qualidade de vida,

Tema 04 - Consumo e as práticas envolvidas,

Tema 05 - Sustentabilidade e os princípios em dimensões,

**Módulo III** - “O como fazer? Caminho conceitual da educação para o consumo e educação ambiental”

Tema 06 - Ecopedagogia, Educação Ambiental Crítica e Emancipatória, Educação para o Consumo: Educação para o consumo – alternativas - As diversas maneiras de conceber e de praticar a ação educativa.

Tema 07 - Perspectiva cultural para uma educação solidária

## Tema 08 - Como conduzir o caminho prático

**Módulo IV** - Intervenção educadora na avaliação sobre aplicabilidade dos assuntos específicos transversais.

Este último módulo referiu-se à avaliação dos professores sobre a aplicabilidade e a relação à melhoria da aprendizagem dos alunos.

Como avaliação dos professores sobre as atividades formativas, ao final de cada intervenção formativa, em cada município foi questionado aos participantes para que avaliassem a proposta metodológica em atividades realizadas e sobre quais assuntos específicos apresentaram maior motivação para a inclusão dos temas transversais.

Em sequência, aos municípios trabalhados são apresentadas as considerações decididas de forma coletiva, respectivamente à proposta metodológica e ao assunto específico transversal de maior motivação, expressos no Quadro 01.

**QUADRO 01** – Município, considerações coletivas sobre a metodologia e assunto de motivação.

Município	Considerações coletivas	
	Proposta metodológica	Assunto específico motivador
Carutapera (MA)	Maior interação multidisciplinar	Habilidade / Ambientalização das práticas sociais
Barreirinhas (MA)	Cooperação	Perspectiva cultural na educação
Viana (MA)	Construção coletiva	Sustentabilidade / preservação
Caxias (MA)	Maior aprendizado	Educação para o consumo
Barra do Corda (MA)	Compromisso	Práticas sociais
Imperatriz (MA)	Cooperação	Consumo, ética, saúde e meio ambiente
Bacabal (MA)	Transdisciplinaridade	Limite de consumo
Balsas (MA)	Comprometimento	Sustentabilidade / recursos naturais
São Luiz (MA)	Construção coletiva	Habilidade / Perspectiva cultural na educação
São Paulo (SP)	Interdisciplinaridade	Olhar sociológico para culturalizar a educação e educar a cultura.

Sobre a avaliação da proposta metodológica, em se tratando de um trabalho reflexivo realizado coletivamente, fora decidido em grupo a escolha da disciplina, a identificação do conteúdo disciplinar e a identificação da conectividade dos assuntos específicos transdisciplinar. Pode-se observar que os participantes entenderam a proposta como facilitadora pela construção coletiva em opiniões e escutas, em uma atividade multidisciplinar de cooperação, propiciando maior aprendizado.

Como assunto motivador, observou-se que o assunto “sustentabilidade” acompanhado pelos assuntos “preservação” e “recursos naturais” sinalizam a incorporação desses professores sobre as questões socioambientais. Aos assuntos práticas sociais, consumo, ética, saúde e meio ambiente, assim como limite de consumo, estes são considerados como sendo a educação para o consumo e a educação ambiental como intrinsecamente ligadas para a inclusão desses assuntos ao currículo escolar.

Ainda, para a avaliação sobre o assunto motivador, chama a atenção para a motivação pela “habilidade” a ser desenvolvida pelos alunos, a qual aparece em dois municípios, cujo assunto, embora não contido diretamente nos assuntos específicos transversais, esta motivação, muito provavelmente seja um reflexo do ganho da experiência formativa, ao incorporarem os assuntos com função social.

O assunto “perspectiva cultural na educação”, igualmente ocorrendo como motivador em duas cidades, acompanhado pelo assunto “olhar sociológico para culturalizar a educação e educar a cultura” como decisões coletivas, sinaliza a introjeção pelos professores sobre seus fazeres pedagógicos na perspectiva de mudança de atitude e comportamento cultural.

Sendo assim, as atividades formativas podem ser consideradas como satisfatórias pelo conjunto de opiniões, cujas considerações a cada município, fora tomada de forma coletiva entre os professores participantes.

Dezembro/2018

Consultor: Antônio Sergio da Silva, Prof. Dr.